Л.М. Собянина, учитель начальных классов

МБОУ «Куединская СОШ № 2 – БШ»

**Технологическая карта внеурочного мероприятия**

**Тема мероприятия:** «Вежливость необходима каждому».

**Участники:** ученики, учитель, работники библиотеки.

**Ценность:** вежливость.

**Цель мероприятия:** формирование у обучающихся представления о вежливости и о вежливом общении.

**Задачи:**

1. Сформировать понятие «вежливое общение», «вежливость».

2. Формировать позитивное отношение к нормам вежливого общения с окружающими.

3. Обратить внимание детей на то, что вежливые слова должны сочетаться с добрыми поступками.

4. Воспитывать чувство доброты, вежливости, взаимопонимания.

**Ожидаемые результаты:**

1. Узнают, что такое вежливость, вежливое общение, правила вежливости.
2. Приобретут навыки вежливого общения в классе и в школе, в общественных местах.

**Используемые технологии\формы:** эвристическая беседа, «мозговой штурм».

**Оборудование:** мультимедийное оборудование для демонстрации фильма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа мероприятия** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1 этап**  Знакомство с ценностью/ обсуждение | **1. Вступление. Подготовка к восприятию мультфильма.**  - Добрый день!  - Послушайте притчу, которая поможет определить главное понятие нашего занятия.  Читает притчу о вежливом кролике (Приложение 1).  - Какие чувства вызвала у вас эта история? Почему?  Благодаря чему кролику удалось спастись? Каким он был?  - Значит, о каком понятии пойдет речь?  - Как вы думаете, почему нам с вами нужно поговорить о вежливости?  **2. Работа с понятием**.  - Что такое вежливость?  - Узнаем более точное определение этого понятия, обратимся к словарям.  Демонстрирует на листах:  **Вежливость** — черта характера, которая характеризует человека хорошими манерами, добрыми делами и образованностью (Википедия)  **Вежливость** - моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими (Философский словарь).  - На листах подчеркните ключевые слова в этих определениях. Что самое главное?  - Как определить, вежливый человек или нет?  - А что значит «вежливое общение»?  **3. Фиксация внимания на теме.**  - Сейчас мы посмотрим мультфильм «О вежливости и доброте». Внимательно смотрите, чтобы определить, что значит вежливый человек, понять, чему мультфильм нас учит?  **4. Просмотр мультфильма**.  <https://cloud.mail.ru/public/Etfd/FcY43BmpD>  Мультфильм о вежливости и доброте  **5. Обсуждение мультфильма**.  - Интересен ли был вам мультфильм? Что вас заинтересовало?  - Назовите героев мультфильма.  - Какие они были в начале?  - В какой школе они учились?  - Что не знали герои, чего не умели?  - Ребята, как же так, Мишуня и Боря знали вежливые слова, но вы все равно их называете грубыми. Почему?  - Какие поступки героев говорят, что они невежливые, грубые?  - Изменились ли герои в конце мультфильма?  - Почему это все-таки произошло? Обсудите в малой группе.  - Кого можно назвать вежливым в этом мультфильме? Почему?  - Ребята, кто же такой вежливый человек и что такое вежливое общение?  - Молодцы, ребята, вы все правильно поняли! Скажите, чему же учит нас этот мультфильм?  **6. Подведение итогов**.  - Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно было сегодня поговорить о вежливости и о вежливом общении?  - Да, для некоторых детей это характерно. В начале разговора мы разошлись во мнениях, что значит вежливое общение. Как нам прийти к единому мнению?  - Подумайте, какие это могут быть правила. На следующем занятии мы вместе их определим.  **7. Рефлексия**.  - А вы считаете себя вежливым человеком?  Если да, то выходят к правой части доски, если нет, то к левой.  - Очень хорошо, как много у нас вежливых детей!  - А теперь нарисуйте, раскрасьте сердечко и подарите тому однокласснику, кого вы считаете вежливым. (На партах у каждого лежит по несколько сердечек.)  (Приложение 2.)  - Не расстраивайтесь, если вам не подарили сегодня сердечко. Значит, у вас есть возможность и необходимость подумать и измениться к лучшему.  Постарайтесь вести себя вежливо.  Спасибо за работу! Занятие закончено. | Слушают притчу, определяют понятие.  Обмениваются впечатлениями, приводят примеры из содержания притчи. Называют качество характера кролика – вежливость.  Называют тему занятия.  Называют возможные причины: мы не всегда вежливы, не знаем, что значит, быть вежливым и т.д.  Отвечают, основываясь на личных представлениях.  Читают определения.  Работают в паре.  Отвечают с опорой на текст.  Могут дать противоречивые, неоднозначные ответы  Высказывают свое мнение.  Мишуня и Боря.  Ленивые и грубые.  В школе вежливости.  Они не знали правил вежливого общения.  Хотя они говорили вежливые слова, их поступки подтверждают, что они невежливые.  Дрались, спорили, грубо обращались к другим животным.  Да, они стали вежливыми.  Герои встретились с грубиянами крысами и подлизами лягушками и испытали на себе грубое отношение других животных. Они поняли, что такое невежливое отношение может довести до беды. Поэтому стали доброжелательно, вежливо относиться к своим друзьям.  Вежливым был ежик Шарик, белочка, муравей. Они сами вежливо относились к другим и хотели научить Мишуню и Борю, спасли их из беды.  Это тот человек, кто не только знает вежливые слова, но и по-доброму относится к окружающим, старается им не навредить.  Вежливое общение - это общение без ссор и драк, когда с человеком приятно общаться, когда в ответ на добрые дела получаешь также добро.  Надо быть вежливым не только на словах, но и на делах.  У нас есть невежливые дети, которые невежливо общаются с одноклассниками.  Мы можем договориться и определить правила вежливого общения.  Скорее всего, все выйдут к правой стороне.  Дарят друг другу. |
| **2 этап**  Планирование и подготовка социальной практики | **1. Актуализация.**  - Ребята, на прошлом занятии мы с вами узнали, что такое вежливость и вежливое общение. Что это такое?  - Да, мы пришли к выводу, что быть вежливым нужно не только на словах, но и на делах.  - Кто старался вести себя вежливо? Расскажите, как это было?  Это было трудно или легко?  Испытали ли на себе за это время грубое отношение? Что при этом чувствовали?  **2. Планирование.**  - Что нам сделать, чтобы общение в классе было вежливым и вы все стали вежливыми людьми?  - Обсудите в малых группах, что и как это можно сделать.  Заслушивает и фиксирует предложения детей. Важно учитывать при проведении социальной практики предложения детей!  - Наметим план действий для проведения социальной практики. Назначим ответственных и сроки выполнения.  1. Изучить правила этикета. Ответственный классный руководитель, он обучит детей правилам этикета. Или! Посещение мероприятия в библиотеке.  2. Читать книги о вежливости: пойти в библиотеку и составить для ребят список произведений о вежливости. Рекомендовать список для самостоятельного чтения.  3. Как выработать в себе вежливость?  - Мы договорились, что определим правила вежливости.  - Обсудите в группах и запишите правила вежливого общения.  Договоримся, как их будем соблюдать.  **3. Подведение итогов.**  - Мы составили план для класса и для каждого ученика. Все вместе и каждый из вас будет стремиться в течение следующей недели сам соблюдать правила вежливости и помогать другим. Помните, что общаясь с вежливыми людьми, вы сами становитесь вежливыми. | Повторяют определения.  Приводят примеры своего поведения.  Дают оценку своему состоянию и поступкам других детей.  «Мозговой штурм» - в течение 5-7 минут в малых группах дети обсуждают возможные пути решения. Потом представители от групп высказывают предложения.  **Возможные варианты**:  Изучить этикет. Читать книги о вежливости. Работать над собой, вырабатывает в себе вежливость. Общаться с вежливыми людьми. Помогать друг другу стать вежливым.  Определяют 2-3 человек, которые пойдут в библиотеку  Составляют правила. |
| **3 этап**  Приобретение личностного опыта / реализация социальной практики | Проведение «Недели вежливости».   1. Знакомятся с правилами этикета и в деятельностной активной форме их осваивают. Можно назначить ответственных за соблюдением правил этикета. 2. Несколько детей в библиотеке составляют список книг, презентуют, вывешивают в классном уголке. В течение недели дети читают эти книги. В конце недели проводится обсуждение. Можно написать отзыв на прочитанную книгу. 3. В классном уголке повесить правила вежливости и «Солнышко вежливости» без лучиков. Ребята договариваются о том, что всякий раз, когда им захочется кого-либо обидеть, поступить невежливо, они вспомнят о своем солнышке и поступят вежливо, а затем добавят к солнышку лучик. 4. В конце недели провести обсуждение, подвести итоги «Недели вежливости», по солнечным лучикам сосчитать, сколько раз за неделю солнышко вежливости помогло быть вежливыми. |  |

Приложение 1.

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность — в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно!» И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

— Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

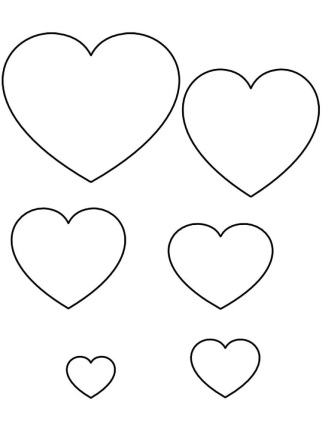
— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждёт крольчиха! До свидания! — и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала:

— Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!

Приложение 2.



Карта взаимодействия с социальными партнерами (при необходимости)

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Центральная детская библиотека |
| Этап | Этап реализации социальной практики |
| Форма взаимодействия | Консультация, помощь в выборе книг о вежливости.  Проведение мероприятия об этикете или «Праздника вежливых ребят». |